

## ***Инновационные технологии и методики дошкольного образования***

***Маслакова Э.В, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение» Детский сад № 47 г. Челябинска»***

***В данной статье говорится об инновационных технологиях, которые могут быть использованы в ДО. С помощью инновационных технологий развитие дошкольного образования выходит на новый качественный уровень.***

Развитие дошкольного образования не может осуществляться без разработки инновационных форм, методов, средств и инновационных технологий. Современные образовательные технологии в ДОУ успешно внедряются, модернизируются и становятся основными в процессе воспитания дошкольников. Специалисты дошкольных учреждений выбирают те инновации, которые наиболее соответствуют педагогической цели личностного развития малыша. Инновационные технологии в образовании по ФГОС, внедряемые в дошкольное образование направлены на достижение государственных стандартов в этой сфере.

Инновация (англ. innovation) — новшество, нововведение. Использование инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя.

Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов. Инновации, не требуют резкой перестройки образовательного процесса. Инновации могут вводиться постепенно. К инновационным педагогическим технологиям можно отнести:

- здоровьесберегающие;
- пространство детской реализации – проектная деятельность;
- информационно-коммуникационные;
- технологии «лэпбук»;
- игровые технологии;
- образовательное событие как инновационная технология и др.

### **Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ. Использование таких технологий имеет двустороннюю направленность:

- формирование у дошкольников основ валеологической культуры, т.е. научить их самостоятельно заботиться о своем здоровье;
- организация образовательного процесса в детском садике без негативного влияния на здоровье детей.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, требуемого по ФГОС, в ДОУ используются различные виды современных здоровьесберегающих технологий:

-медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противозидемиологическая работа, профилактика многих заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т.д.);

-физкультурно-оздоровительные (утренняя зарядка, проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, валеологические занятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т.д.)

- валеологическое просвещение педагогов (ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, мотивация к здоровому образу жизни, расширение знаний о возрастных и психологических особенностях дошкольников);

-доровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков).

Только реализуя все указанные виды здоровьесберегающих технологий можно достигнуть тесного взаимодействия основных факторов, влияющих на здоровье дошкольников.

### **Пространство детской реализации – проектная деятельность**

Проектная деятельность в детском саду является одним из элементов построения пространства детской реализации, которое представляет собой систему условий, поддерживающих развитие детской личности.

Под личностью мы понимаем человека, у которого обнаруживается два ряда свойств: одни свойства характеризуют индивидуальность, ее неповторимость, уникальность; другие – социальную значимость, т.е. умение создавать общественно полезный, востребованный продукт. Личность – это человек, который благодаря своей индивидуальности, своей неповторимости создает нечто новое и полезное для других людей. В силу признания полезности продукта, его создатель становится личностью.

Важным моментом развития пространства детской реализации может стать «утренний круг», на котором дети обсуждают интересные для них темы. Пространство детской реализации включает в себя специальную организацию времени и места, где дети могут предъявлять свою индивидуальность.

Проектная деятельность в пространстве детской реализации подразумевает создание условий, где дети могут:

- обсуждать содержание деятельности;
- проявлять творческую инициативу;
- анализировать имеющиеся возможности;
- изготавливать различные продукты (индивидуально или совместно с детьми);
- предъявлять продукт;
- обсуждать социальную значимость продукта;

- хранить и действовать с продуктом.

«Пространство детской реализации» мы рассматриваем как новый термин, дополняющий понятие «зона ближайшего развития». Если в зоне ближайшего развития ребенок следует за взрослым, копируя его, то в пространстве детской реализации – взрослый следует за ребенком, помогая в его активности. В пространстве детской реализации мы наблюдаем развитие, ориентированное на будущее.

Пространство детской реализации определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок.

Мы говорим о том, что пространство реализации – особая часть детства, которая обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений. Пространство детской реализации предполагает создание продукта, в котором воплощен детский замысел. Игра не является продуктивной деятельностью. Мотивом игровой деятельности является сам процесс игры. Игра – вид активности, который организует сам ребенок. Организация игровой деятельности ребенком может рассматриваться как проявление его индивидуальности, особенно, когда игра становится интересной для сверстников.

В детском саду дети осваивают такие виды деятельности, как рисование, конструирование, лепка др. Эти виды деятельности называют продуктивными, потому что дети осваивают культурные образцы.

Проектная деятельность представляет собой особый вид взаимодействия ребенка и взрослого и строится на следующих принципах.

1. Проектная деятельность начинается тогда, когда прямое действие оказывается невозможным.

Проектная деятельность возникает только тогда, когда ребенок видит проблему задумывается над ее решением.

2. Проектная деятельность предполагает движение ребенка в пространстве возможного. В ходе продуктивной деятельности взрослый предлагает образец и задаёт алгоритм действий ребенка. В процессе проектной деятельности ребенок оказывается перед проблемой, требующей решения. Для этого он исследует различные варианты решения и выбирает наиболее оптимальный. При этом важно обсудить всевозможные варианты, их эффективность и только потом решить, что именно нужно сделать.

3. Проектная деятельность опирается на субъектность ребенка, то есть на выражение его инициативы, проявление самостоятельной активности.

Субъектность ребенка выражается в наличии собственного мнения или отношения к той или иной ситуации. Так, ребенок может высказать оригинальную идею (т.е. идею ранее не высказанную другими детьми) либо поддержать и немного видоизменить идею другого ребенка.

4. Проектная деятельность предполагает не просто реализацию идеи ребенка, но и реализацию его смыслов. Если ребенок проявляет инициативу, он показывает, что эта ситуация для него чем-то значима. Поэтому нужно понять, что именно вызвало отклик у ребенка. Малышу важно научиться

прислушиваться к своим переживаниям и уметь выражать их как в словах, так и в продуктах своей деятельности.

5. Проектная деятельность имеет адресный характер. В проектной деятельности ребенок выражает свое отношение к решаемой проблеме и личные смыслы, он всегда ищет адресата – того, к кому обращено его высказывание, оформленное в виде продукта.

Проектирование представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей. Проектная деятельность оказывает положительное влияние на развитие ребенка. Прежде всего расширяются знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов. Кроме того развиваются общие способности детей – познавательные, коммуникативные и регуляторные.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится наиболее разнообразной. Проектирование заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, требует ежедневного творческого, личностного роста.

### **Информационно-коммуникационные технологии**

Компьютеры стали уже привычным атрибутом современности. ФГОС отмечает широкое использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном учреждении как одно из условий успешного образовательного процесса. К ИКТ в ДОУ относятся:

- компьютеры;
- интерактивные доски;
- интерактивная песочница;
- магнитофоны;
- телевизоры;
- фотоаппаратура и т. п.

Применение ИКТ на занятиях в детском саду привлекает внимание дошкольников, помогает решать образовательные задачи педагогу. Новые информационные технологии позволяют строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного (интерактивная доска, клавиатура) восприятия. Так, для младших дошкольников на занятии «Мир животных» полезно использовать презентацию с изображениями изучаемых животных в начале игрового занятия, а затем продолжить его рисованием. В средней группе можно немного усложнить подачу материала: в занятие «Зимушка - зима» включить презентацию «Признаки зимы», а также добавить видеоматериалы «Уроки тётушки Совы» и видеозагадки. В старших группах на занятии по изучению правил дорожного движения можно показать ребятам обучающий видеоролик, а затем провести беседу на эту тему.

Интерактивная доска — это сенсорный экран, который работает в системе вместе с проектором и компьютером. Использование интерактивной доски на занятиях помогает перейти от объяснительной формы обучения к

деятельной — дети сами проявляют познавательную активность, что способствует осознанному усвоению материала. Работа с интерактивной доской включает в себя:

- проведение различных развивающих игр;
- просмотр иллюстраций и видеоматериалов;
- разбор проблемных ситуаций;
- совместное творчество и др

Занятия с интерактивной доской предполагают несколько вариантов работы с воспитанниками: дети по очереди подходят к интерактивной доске и выполняют необходимое действие (нарисовать деталь, передвинуть нужный предмет и т. д.). Несколько детей работают с интерактивной доской одновременно (2–3 ребёнка), используя, например, маркер, стилус или интерактивный инструмент «Ластик». Один ребенок стоит у доски, а другие участники предлагают возможные варианты его действий (в старшем дошкольном возрасте). Один ребёнок самостоятельно выполняет задание у доски. Дети, сидящие за столами, дают задание стоящему у доски ребёнку (старший дошкольный возраст).

В младших и средних группах дети выполняют задания, которые им даёт педагог, а в старших и подготовительных группах ребята способны уже самостоятельно придумать действия или догадаться, что нужно сделать. Какой вариант работы выберет воспитатель, зависит от поставленных целей и задач предстоящего занятия.

В младших группах можно использовать интерактивные дидактические игры на сортировку, классификацию предметов, например, разместить овощи в одной стороне доски, а фрукты — в другой. Ещё один пример для младшей группы — занятие по изучению растительности. Дети подходят по очереди к доске и изображают на ней процесс роста травы (снизу вверх). Таким образом, получится лужайка. Затем можно предложить дорисовать цветочки (воспитанники подходят по очереди и подрисовывают цветочек к стеблю).

Результаты на занятиях по математике достигают большей эффективности при использовании наглядного материала: дети могут двигать на экране геометрические фигуры, считать предметы и т. д.

Старшим дошкольникам с помощью интерактивных технологий легче освоить чтение и письмо (группировка на экране картинок в зависимости от твёрдого или мягкого звука в слове, определение с помощью схемы места звука в слове — начало, середина или конец и т. п.). Большой интерес у старших дошкольников вызовут игры-путешествия, которые проводятся по типу квеста. Например, игра-приключение «Путешествие по Уралу» включает карту маршрута, по которой дети будут выполнять задания («Распределите цифры по порядку, и мы узнаем, на чём будем путешествовать») и двигаться дальше в своём «путешествии» (первая станция — история, вторая станция — животный мир и т. д.). А красочная презентация с красивейшими видами Урала оставит у детей яркие впечатления.

Интерактивная песочница – это современный продукт, предназначенный для полноценного и разностороннего развития детей.

В интерактивной песочнице, как и в обычной, основную роль играет песок, только эта песочница оснащена современным оборудованием и программным обеспечением, которое создает на песке эффект дополненной реальности.

"Интерактивная песочница - волшебная палочка для каждого специалиста: психолога, логопеда, воспитателя, дефектолога. Благодаря дополненной реальности, ребёнок становится творцом, который создает свой собственный уникальный мир. В эффекте "полного погружения" дети могут наблюдать действие вулкана, формировать океанские впадины, создавать равнины или горные цепи. В песочнице можно работать уже с раннего возраста, а также с детьми, имеющими особенности в развитии. Красочная, интересная образовательная технология повышает уровень мотивации детей к образовательной деятельности, что особенно важно в коррекционных занятиях".

Песочница — сенсационное оборудование XXI века, благодаря которому детские мечты превращаются в реальность. Это гармоничное сочетание природных красок и высококлассной графики.

### **Технология «Лэпбук»**

Лэпбук одновременно является интересным методическим пособием и интерактивной книгой. Благодаря постоянному контакту с лэпбуком ребенок лучше усваивает информацию, не прилагая к этому больших усилий.

Научной литературы по технологии «лепбук» на данный момент нет. Авторы передового опыта дают разное толкование данной технологии: одни относят ее к игровой, другие к проектной, третьи – к исследовательской технологии. По всей видимости, это определяется от ведущей задачи работы с использованием лэпбука.

Татьяна Пироженко, автор адаптированной технологии лепбук в нашей стране, дает следующее определение этому термину – «это самодельная бумажная книжечка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. При этом лэпбук - это не просто поделка. Это заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, малышу нужно будет выполнить задания, провести наблюдения, изучить представленный материал.»

Почему технология «лэпбук» актуальна в наше время? Лэпбук отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде:

- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения.
- пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);
- обладает дидактическими свойствами;

-является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;

-вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части);

-его структура и содержание доступны детям дошкольного возраста;

-обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

### **Игровая технология**

В условиях введения ФГОС ДО для педагогов важно понять: что представляют собой игровые технологии, как использовать их в образовательном процессе?

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом, в котором закладываются основы личности, вырабатывается воля, формируется социальная компетентность. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

Игра – вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе. Имеет важное значение в воспитании, обучении и развитии детей как средство психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям. Игра является составной частью педагогических технологий.

### **Образовательное событие как инновационная технология работе с детьми**

Образовательное событие – это особая ситуация, которая организуется педагогом в образовательных целях.

Рассмотрим особенности образовательного события:

- образовательное событие – часть полноценного образовательного процесса, в него закладываются ситуации, при разрешении которых дети приобретают новые знания, умения, формируют представления.

- образовательное событие – развернутая история, подчиненная единой теме, интересной и доступной для дошкольников. Лучше всего, если в названии темы будет либо вопрос («Как помочь...»), либо основное действие («Помогаем...»).

- образовательное событие подчиняется законам драматургии, в ней есть завязка, развитие сюжета, кульминация и развязка.

- образовательное событие – история, происходящая в течение длительного периода. У детей должно быть достаточно времени для вхождения в образовательное событие, обсуждения, планирования, подготовки.

- образовательное событие требует от воспитателя особого внимания к эмоциям детей.

Основным критерием успешности образовательного события является не выполнение всех задуманных мероприятий, а эмоциональный настрой детей, их вовлеченность.

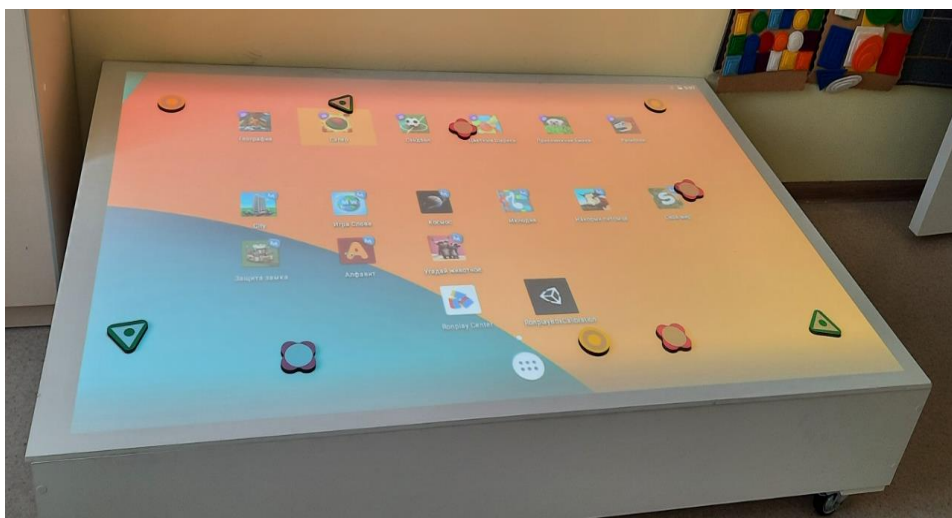
## ИКТ

### Лэпбук «Мой любимый котенок»

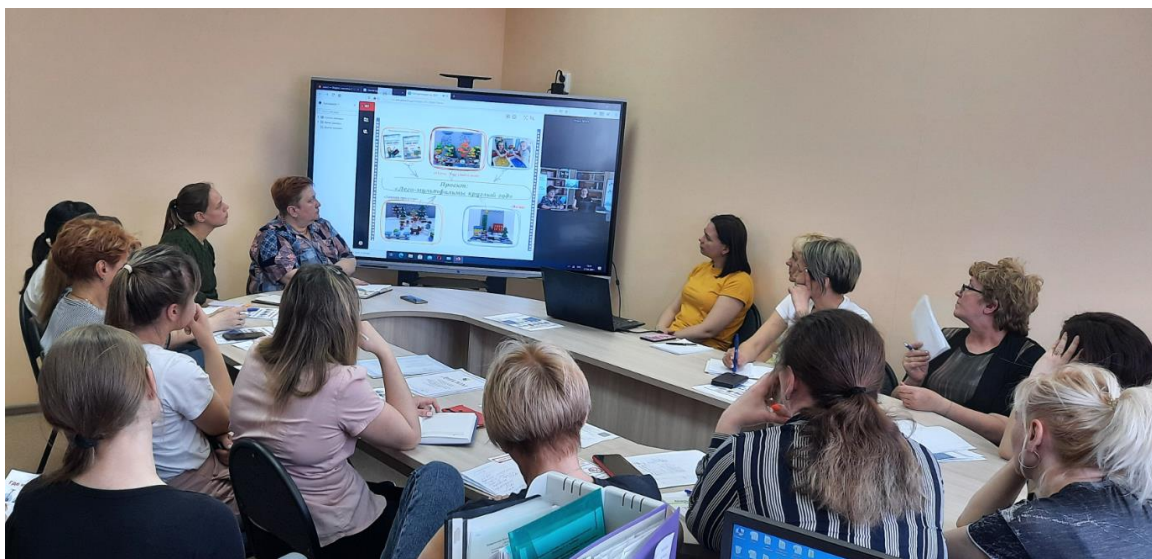




## Интерактивная песочница



## Интерактивный планшет (панель)





## Литература

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 64 с.
2. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие. / Под ред. О.А. Шиян – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.
3. Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М.Дорофеева ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. – 6-е изд., доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368 с.